Конспект НОД с использованием здоровьесберегающих технологий

во второй младшей группе

Воспитатель: Бадзиева М. Т.

Апрель 2021 г.

Тема: «Весёлый ветерок»

Цель: Формирование элементарных представлений о ветре и причинах его возникновения (движение воздуха).

Задачи:

Обучающие:

-Формировать у детей желание самостоятельно проводить эксперимент с

воздухом и использовать результаты в дальнейшей деятельности.

-Знакомить детей с основными свойствами воздуха.

-Учить детей способам исследования окружающего мира на примере

проведения опытов с воздухом.

Развивающие:

-Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на

основе элементарного эксперимента и делать выводы.

-Развивать естественное любопытство и любознательность, интерес к

исследовательской деятельности, логическое мышление, активизировать

речевую деятельность детей.

Воспитывающие:

-Развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные

виды деятельности с детьми и взрослыми.

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция областей:

Речевое развитие (отрывок стихотворения «Ветер по морю гуляет», беседа по

вопросам, приветствие),

Физическое развитие (дыхательная гимнастика, физ.минутка ; практическое

упражнение: «Вдох - выдох»),

Художественно – эстетическое развитие (Музыкально – ритмическая игра

«Ветерок»)

Предварительная работа: наблюдения на прогулке, чтение стихов, загадок о ветре, игры с султанчиками.

Материалы: дидактическая игрушка попугай Гоша, веер, вертушки, таз с водой, бумажные кораблики, мыльные пузыри.

Методические приемы: наблюдение, вопросы к детям, игровые, проблемные ситуации.

Ход деятельности:

Воспитатель звонит в колокольчик и приглашает детей к себе. Предлагает взяться за руки и поприветствовать друг друга.

Психо- гимнастика «Дружные ребята»

Как прекрасен мир вокруг Ты мой друг и я твой друг Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!

В.: Ребята, вы ничего не слышите? Какой-то странный звук раздается из прихожей, присаживайтесь на стульчики, а я посмотрю кто это может быть?  
В.: А вот и он. (Младший воспитатель вносит в группу клетку с попугаем.) Давайте поздороваемся Гошей.

Гоша: Здравствуйте, ребята. Мой друг ветерок прилетел к вам в детский сад и спрятался от меня, помогите его найти в группе! Воспитатель: Дети, поздоровайтесь с Гошей, давайте вместе поищем ветерок. Раз, два, три, четыре, пять будем в прятки мы играть. Дети ищут, не находят. Воспитатель: Давайте сядем, отдохнем. Ой, как жарко, хорошо, что у меня есть веер! (воспитатель обмахивает детям лицо). Что почувствовали? Дети: Ветерок.

Воспитатель: При ветерке стало теплее или холоднее?

Дети: Холоднее.

Воспитатель: Вот, Гоша, мы и нашли ветерок. Ветерок – невидимка, мы его не видим, но чувствуем. Ветерок получается, когда воздух движется. Мы с вами махали веером, привели воздух в движение, и получился ветерок. Дети, ветерок очень любит играть. Давайте с ним поиграем. А ты, Гоша, посиди, посмотри, как мы будем играть.

Воспитатель: Скажите, ребята, как еще можно сделать ветерок?

Дети: Подуть.

Воспитатель: Правильно, сделайте губы трубочкой, подуйте на свои ладошки. Что почувствовали?

Дети: Ветерок.

Воспитатель: А теперь возьмите вертушки и подуйте на них (вертушки вертятся).

Молодцы, ребята! Гоша, посмотри, как наши дети научились делать ветерок.

А теперь, ребятки, послушайте и отгадайте загадку, которую приготовила нам Гоша:

Кто в листочках зашуршал, Кто по веткам побежал? Крутит в воздухе бумажки, Дует нам за воротник Он веселый и не страшный Он проказник, озорник!

Дети: Ветер

Воспитатель: Правильно, ветер.

Давайте покажем Гоше, как ветер качает деревья на улице.

Динамическое упражнение:

Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.

Дети вместе с воспитателем выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь внимательно послушайте стихотворение о ветерке, а потом расскажите, что еще умеет делать ветер.

Ветерок сидел на ветке И смотрел, играют детки - Корабли пускают дружно. Эх, помочь, наверно, нужно. Среди лужи замер флот, Ни назад и ни вперёд. Чуть подул. И вот удача, Малыши у лужи скачут

И кричат: «Плывут! Ура!» Очень славная игра! (М. Блинникова)

Воспитатель: Ребята, скажите, что делали малыши?

Воспитатель: Как помог им ветерок?

Воспитатель: А теперь, подойдите к столу (на столе – таз с водой и кораблики из бумаги). Сейчас мы с вами, как и малыши из стихотворения, будем пускать кораблики (опускает в таз кораблики). Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? (Ответы детей).

Давайте позовем на помощь ветерок, подуем на кораблики. (Дети по очереди дуют, кораблики плывут к противоположному краю).

Ты плыви кораблик мой,

А потом вернись домой!

Воспитатель: Молодцы, ребятки, хорошо поиграли, проходите, садитесь на стульчики. А я вам расскажу, в какую игру еще любит играть ветерок.

Эта игра называется «Мыльные пузыри». Давайте в нее поиграем! Для этого нам снова нужно сделать ветерок (подуть, чтобы получились пузыри).

Дети по очереди пускают мыльные пузыри.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, красивые пузыри получились! Скажите, кто нам помогал сегодня играть?

Дети: Ветерок.

Воспитатель: Правильно, ветерок.

А что вы узнали сегодня про ветерок? Его можно увидеть? (Ответы детей). Как можно сделать ветерок? (Ответы детей).

Что умеет делать ветер? (Ответы детей).

Воспитатель: Вы сегодня хорошо поиграли, узнали много интересного, а сейчас нам пора прощаться с Гошей и ветерком, они полетят в другой детский сад. Давайте подарим Гоше мыльные пузыри. Пусть она их пускает вместе со своим другом – ветерком.