**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Н.Батако»**

**Конспект мастер-класса**

**для родителей на тему:**

*«****Развитие мелкой моторики рук****»*

 **Воспитатель: Кадиева А.А**

 **2022 г**

**Мастер - класс для родителей на тему:**

*«****Развитие мелкой моторики рук****»*

**Цель**: познакомить и научить **родителей** применять различные игры и упражнения для **развития мелкой моторики детей**.

**Задачи: -** повышать компетентность и знания **родителей** о значении работы по **развитию мелкой моторики рук**; -привести примеры игр и упражнений по **развитию мелкой моторики рук**; -вызвать желание заниматься с ребенком **развитием мелкой моторики дома**.

**Развитие речи детей** тесно связано с состоянием **мелкой моторики рук**. Уровень **развития речи детей** находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. У большинства **детей** с речевыми нарушениями наблюдается общая **моторная неловкость**, дискоординация движений. Неуклюжесть, замедленность или расторможенность движений. Например, в процессе самообслуживания им трудно застегнуть пуговицы, молнию на куртке, шнуровать ботинки, они неловко держат карандаш или ложку. Особенно затруднена **мелкая моторика пальцев рук**, пальцы малоподвижны, движения их неточны и не согласованны. Ребёнок с плохой координацией движения рук хуже рисует, не умеют пользоваться ножницами, им рудно скатать из пластилина шар или колбаску. А во время игр с пальчиками (на что я обращаю внимание всегда, испытывают значительные трудности в сгибании и разгибании пальцев. Движения пальцев слабо дифференцированы, поэтому, когда ребёнок сгибает один палец, остальные пальцы выполняют аналогичные действие.

Как правило, у **детей с нарушениями речи**, прослеживается быстрая утомляемость. Поэтому необходимо путём тренировки движений пальцев рук стимулировать речевое **развитие**. Если у ребёнка будет **развита ручная моторика**, то снизится психологическая нагрузка при обучении письму, ему интересно будет учиться.

Для **развития мелкой моторики** необязательно покупать дорогостоящие игры, достаточно проявить фантазию и желание.

Начните с крупных предметов. Игры с бумагой, которую можно рвать, мять, резать, катать шарики, затем клеить. Можно использовать и цветную бумагу и салфетки.

Так же благотворно влияют на **мелкую моторику** такие упражнения как: нанизывание бусин на шнурок, макаронин, самодельных или разрезных трубочек для коктейля, **мелких сушек**. Сортировка **мелких предметов**. Для этого в коробке можно перемешать бусины, ракушки, шишки, пуговицы и попросить ребё нка рассортировать все предметы по баночкам: ребёнок двумя пальцами, как пинцетом захватывает предмет, остальные пальчики согнуты, а другой рукой держит баночку, что немаловажно.

Уровень **развития мелкой моторики** один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты и память**, и внимание, и связная речь.

Теперь хочу предложить вам несколько простых упражнений для **развития мелкой моторики**.

А. *«Добывание огня»* - зажать в ладошках один или несколько карандашей и раскатывать их.

Б. *«Утюжок»*- катать карандаш по столу одной рукой, потом можно двумя одновременно. При этом хорошо, проговаривать стишки: Покатаю вверх и вниз, крепче палочка держись.

В. *«Тихо-громко»* -стучим по столу сначала тихо, затем громче.

Г. *«Вертолёт»*- вращать карандаш межу большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, мизинцем. Пальчиками покатать: Отправляется в полёт наш красавец самолет.

Д. *«Волчок»* -вращать на столе карандаш большим и указательным пальцами: По столу круги катаю, палочку не выпускаю.

Е. *«Ладошка»* - обрисовываем ладошку на столе: Нарисую я лодошку, отдохну потом немножко.

Ж. *«Заборчик»* - зажимаем карандаш большим пальцем и поочерёдно каждым пальцем по очереди.

Можно дома делать небольшие пятиминутки и поиграть с су-джоком. Давайте вместе. Зажимаем су-джок между ладошками и проговариваем:

- Я мячом круги катаю, взад - вперед его гоняю.

- Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку.

- И сожму его немножко. Как сжимает лапку кошка.

- Каждым пальцем мяч прижму. И другой рукой начну.

А теперь можно открыть мячик и завершить упражнения. надевая колечко на каждый пальчик.

Подобные систематические упражнения по **развитию мелкой моторики** вы можете проводить с детьми по несколько минут в день. Эти упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.