|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад с.Н.Батако»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Чеканова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «Детский сад с.Н. Батако»

на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. Особенности воспитательного процессав МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако» 5
  2. Цель программы воспитания 6
  3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 8

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯДОУ**

* 1. [Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ](#_TOC_250004) 11
  2. [Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ](#_TOC_250003) 11
  3. [Направления реализации программы воспитания](#_TOC_250002) 12
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 15

[**РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ**](#_TOC_250001)

* 1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ 17
  2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 17
  3. Материально-техническое обеспечение реализации программы 18
  4. Календарный план воспитательной работы 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ«Детский сад с.Н.Батако» (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

ВцентрепрограммывоспитаниявсоответствиисФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамидошкольногообразования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личностидетей,втомчислеценностейздоровогообразажизни,развитияихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанныхво ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственногодостоинства;активновзаимодействуетсовзрослымиисверстниками,участвуетвсовместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправиламвразныхвидахдеятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, вкоторомонживет;знакомспроизведениямидетскойлитературы;обладаетэлементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОСДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

* Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
* Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
* Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
* Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
* Модуль 5 - «Конкурсное движение»
* Модуль 6 - техническая направленность «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Особенности воспитательного процессав МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако»**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако» расположен в типовом здании, имеет один корпус по адресу РСО-Алания, Правобережный район, с.Н.Батако, ул.Бзарова, 33. Рядом с ДОУ находится общеобразовательная школа с.Н.Батако.

ДОУ располагает базой: три групповые комнаты, 2 столовые, учитель-логопед, педагог-психолог.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* **Позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* **личностно-развивающий и гуманистический характерв взаимодействия** взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
* **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководство воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

* 1. **Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

− в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

− в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

− в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизацияобщей**цели**воспитанияприменительноквозрастнымособенностямдошкольников.

***Ввоспитаниидетеймладшегодошкольноговозраста***

Обеспечениепозитивнойсоциализации,мотивации,поддержкииразвитияиндивидуальностидетейчерезобщение,игру,участиевисследовательскойдеятельностиидругихформахактивности.

Задачи:

* развиватьположительноеотношениеребенкаксебеидругимлюдям;
* сформироватькоммуникативнуюисоциальнуюкомпетентности;
* развиватьудетейинтерескэстетическойсторонедействительности,ознакомлениесразнымивидамиижанрамиискусства(словесного,музыкального,изобразительного), в том числе народноготворчества;
* содействоватьстановлениюудетейценностейздоровогообразажизни;
* –сформироватьстремлениебытьпричастнымктрудувзрослых(помогаетполиватьиубиратьучасток,расчищатьдорожкиотснега,ремонтироватьигрушкиикнигиидр.),стремлениеоказыватьпосильнуюпомощь,поддерживатьчувствоудовлетворения отучастиявразличныхвидахдеятельности,втом числетворческой;
* сформировать представлениео России как своей стране, узнаватьи называтьсимволикусвоейстраны(флаг,герб,гимн).

***Ввоспитании детейстаршегодошкольноговозраста:***

1. Обеспечениеразвитияобщейкультурыличностиребенка,интеллектуально-познавательныхспособностей,социально-нравственных,эстетических,физическихкачеств.

Задачи:

* обогащатьпредставлениядетейомногообразиикультурныхнормиценностей,принятых вобществе;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми исверстникамивразныхвидахдеятельности,становление детскогосообщества;
* воспитыватьчувствоответственности,самостоятельности,инициативности,формирование основпатриотизма;
* углублятьпредставлениядетейоправилахбезопасногоповеденияиумениеследовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здоровогообраза жизни;
* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношениикприродеипониманиисамоценностиприроды;
* развиватьпредпосылкивосприятияипониманияпроизведенийискусства(живопись,графика,скульптура,архитектура)вмногообразииегожанров(портрет,пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому и родному языку, языкам других народов;
* поощрятьпроявленияморально-волевыхкачеств.

1. Организацияработыссемьямивоспитанников,ихродителямиилизаконными представителями направленана совместное решение вопросов личностного развитиядетей.

Задачи:

* Приобщение родителейкучастиювжизниДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Повышениепедагогическойкультурыродителей.

Видывзаимоотношений,посредствомкоторыхбудетосуществлятьсявзаимодействие:

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежитпривилегия указывать,контролировать,оценивать;
* взаимодействие-способорганизациисовместнойдеятельности,котораяосуществляетсянаоснованиисоциальнойперцепции(чувственногопознанияокружающего мира) испомощью общения.

ПланомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвДОУинтересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективнымспособомвоспитанияподрастающегопоколения.

* 1. **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельностьвоспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтомурезультаты достиженияцеливоспитанияпредставленыв видедвухописательныхмоделей

–«ПортретавыпускникаДОУ»и «ПортретагражданинаРоссии».

* + 1. Планируемыерезультатывоспитаниядетей в раннемвозрасте(к3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагаетсядостижение следующихрезультатов,основанныхна целевыхориентирах:

**Портрет ГражданинаРоссии 2035года**

**1.Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечениябезопасности и благополучия России,сохранения родной культуры,историческойпамятиипреемственностина основе любви к Отечеству, малойродине,сопричастности кмногонациональному народу России,принятиятрадиционныхдуховно-нравственных ценностей человеческойжизни, семьи, человечества, уважения ктрадиционнымрелигиямРоссии.

Уважающийпрошлоероднойстраныиустремлённыйвбудущее.

**2. Гражданская позиция иправосознание**

Активно и сознательно принимающийучастиевдостижениинациональныхцелейразвития Россиивразличныхсферахсоциальной жизни и экономики,участвующийвдеятельностиобщественныхобъединениях,волонтёрских и благотворительныхпроектах.Принимающийиучитывающийвсвоихдействияхценностьинеповторимость, праваисвободыдругихлюдейнаосноверазвитогоправосознания.

**3.Социальнаянаправленностьизрелость**

Проявляющийсамостоятельностьиответственностьвпостановке

**4.Интеллектуальная самостоятельность**Системно, креативно и критическимыслящий, активно и целенаправленнопознающий мир, самореализующийся впрофессиональнойиличностнойсферахнаосновеэтическихиэстетическихидеалов.

**5.Экономическаяактивность**

Проявляющий стремление ксозидательному труду, успешнодостигающий поставленных жизненныхцелей за счёт высокой экономическойактивностииэффективногоповедениянарынке труда в условиях многообразиясоциально-трудовыхролей,мотивированный к инновационнойдеятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество**Доброжелательно, конструктивно иэффективно взаимодействующий сдругими людьми – представителямиразличныхкультур,возрастов,лицсограниченнымивозможностямиздоровья

**7.Здоровьеибезопасность**Стремящийсяк гармоничному развитию, осознанновыполняющий правила здорового иэкологически целесообразного образажизни и поведения, безопасного длячеловека и окружающей среды (в томчисле и сетевой), воспринимающийприроду как ценность, обладающийчувством меры,рачительноибережноотносящийся к природным ресурсам,ограничивающийсвоипотребности.

Планируемыерезультатывоспитаниядетейв дошкольномвозрасте

Впроцессе воспитаниякокончаниюдошкольноговозраста (ксемигодам)предполагаетсядостижение следующихрезультатов,основанына целевыхориентирах:

**1.Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества,гражданского общества, демократии,гуманизма,миравовсеммире.

Действующий в интересах обеспечениябезопасности и благополучия России,сохранения родной культуры,историческойпамятиипреемственностина основе любви к Отечеству, малойродине,сопричастности к

**2.Гражданскаяпозицияи**

**правосознание**

Активноисознательнопринимающийучастиев достижениинациональных

целей развития России в различных сферахсоциальной жизни и экономики,участвующийвдеятельностиобщественныхобъединениях,волонтёрских и благотворительныхпроектах.Принимающийиучитывающийвсвоихдействияхценностьинеповторимость, права и свободы другихлюдейнаосноверазвитогоправосознания.

**3.Социальнаянаправленностьизрелость**

Проявляющийсамостоятельностьиответственностьвпостановкеи

достижениижизненныхцелей,активность,честность и принципиальность вобщественнойсфере,нетерпимость кпроявлениямнепрофессионализмавтрудовой деятельности, уважение ипризнание ценности каждой человеческойличности,сочувствиеидеятельноесострадание к другим людям. Сознательноитворческипроектирующийсвойжизненныйпуть,использующийдляразрешенияпроблемидостиженияцелей средствасаморегуляции,самоорганизацииирефлексии.

**4.Интеллектуальнаясамостоятельность**

Системно, креативно и критическимыслящий, активно и целенаправленнопознающий мир, самореализующийся впрофессиональнойиличностнойсферахнаосновеэтическихиэстетическихидеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективноиуверенно осуществляющийсетевуюкоммуникацию и взаимодействие наосновеправилсетевойкультурыисетевойэтики,управляющийсобственнойрепутациейвсетевой среде,формирующий «здоровый» цифровойслед.

**6.Экономическаяактивность**Проявляющий стремление ксозидательному труду, успешнодостигающий поставленных жизненныхцелей за счёт высокой экономическойактивностииэффективногоповедениянарынке труда в условиях многообразиясоциально-трудовыхролей,мотивированный к инновационнойдеятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество**Доброжелательно, конструктивно иэффективно взаимодействующий сдругими людьми – представителямиразличныхкультур,возрастов,лицсограниченными возможностями здоровья(втом числевсоставекоманды); уверенновыражающий свои мысли различнымиспособаминарусскомиродномязыке.

**8.Здоровьеибезопасность**Стремящийсяк гармоничному развитию, осознанновыполняющий правила здорового иэкологически целесообразного образажизни и поведения, безопасного длячеловека и окружающей среды (в томчисле и сетевой), воспринимающийприроду как ценность, обладающийчувством меры,рачительноибережноотносящийся к природным ресурсам,ограничивающийсвоипотребности.

**9.Мобильностьиустойчивость**

Сохраняющийвнутреннююустойчивостьв динамично меняющихся инепредсказуемых условиях,гибкоадаптирующийся к изменениям,проявляющий социальную,профессиональную и образовательнуюмобильность,втомчислевформенепрерывного самообразования исамосовершенствования.

**РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯДОУ**

* 1. [**СодержаниепрограммывоспитаниянаосновеформированияценностейвДОУ**](#_TOC_250004)

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,«…должносодействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимоотрасовой,национальной,этнической,религиознойисоциальнойпринадлежности,учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации праваобучающихсянасвободныйвыбормненийиубеждений,обеспечиватьразвитиеспособностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии спринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями».

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностейипринятыхвобществеправилинормповедения винтересахчеловека,семьи,общества:

−социально-коммуникативноеразвитие;

−познавательноеразвитие;

−речевоеразвитие;

−художественно-эстетическоеразвитие;

−физическоеразвитие.

* 1. **Виды, формы и содержание деятельности**

**Видыдеятельности:**

* игровая,включаясюжетно-ролевуюигру,игрусправиламиидругиевиды игры,
* коммуникативная(общениеивзаимодействиесовзрослымиисверстниками),
* познавательно-исследовательская(исследованияобъектовокружающегомираиэкспериментирования сними),
* восприятиехудожественнойлитературыифольклора,
* самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд(впомещенииинаулице),
* конструированиеизразногоматериала,включаяконструкторы,модули,бумагу,
* природныйиинойматериал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),
* музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игрынадетскихмузыкальныхинструментах)
* двигательная(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

**Формыорганизациидеятельности**

* игра,игровоеупражнение,игра-путешествие,занятие;
* тематическиймодуль,коллекционирование,
* чтение,беседа/разговор,ситуации,
* конкурсы,викторины,коллективноетворческоедело,
* проекты,эксперименты,длительныенаблюдения,экологическиеакции,экскурсии,пешеходные прогулки.
* мастерская,клубныйчас,
* праздники,развлечения,физкультурно-спортивныесоревнования,
* театрализованныеигры,инсценировки.

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено всоответствующеммодуле.

* 1. **Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическоевоспитаниедошкольников – одно из приоритетныхнаправлений воспитания.Этонепрерывныйпроцессвоспитанияиразвитиядетей,направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формированиекультурыповедениявприроде,котораяпроявляетсявположительномотношенииксвоемуздоровью, кокружающемумиру,вответственномотношениикприроде,ксоблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашегодетскогосадареализуетсяобразовательныйпроект«Экологическое воспитание».

Проектдаётвозможностьформироватьудошкольниковосознанно-правильное отношениекприроде,природнымявлениям.Осознанно-правильноеотношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней,знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новуюинформацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народнымиприметами, литературнымипроизведениями,черезкоторыепознаюткрасотуокружающего мира, выполняют различные трудовые поручениячто даёт возможностьпонять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений иживотных,необходимостьбережногоотношенияковсемуживому,пониманию чточеловек – частьприроды.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу,главнымсодержаниемкоторыхявляетсязнакомствосживойприродойродногокрая,сместнымиобычаями,содействиепопросвещениюиэкологическомувоспитанию,поохранеприродыродногокрая,города,сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное исистематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участкедошкольникидолжныбытьокруженырастениямииживотными,вокругкоторыхвоспитательорганизуетразличнуюдеятельность.Процессосознанно-правильногоотношенияк природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой,подвижной,познавательно-исследовательской,художественно-эстетической,коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольноговозраста.Этусложнуюзадачуневозможнорешитьбезсовместныхусилийипродуктивногосотрудничествавзрослых–воспитателейиродителей.Объединяяобучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуявэтомпроцессе,родителисамистараютсябытьобразцомдуховно-нравственныхисоциокультурных ценностейдлясвоих детей.

**МОДУЛЬ 3**

* + 1. «ТРУДОВОЕВОСПИТАНИЕИРАННЯЯПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовоевоспитаниеипрофессиональноесамоопределениереализуетсяпосредством:

* воспитанияудетейуваженияктрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям;
* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребноститрудиться,добросовестного,ответственногоитворческогоотношениякразнымвидамтрудовойдеятельности,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей;
* развитиянавыковсовместнойработы,уменияработатьсамостоятельно,мобилизуянеобходимыересурсы,правильнооцениваясмыслипоследствиясвоихдействий;
* содействияпрофессиональномусамоопределению,приобщениядетейксоциальнозначимойдеятельностидляосмысленноговыборапрофессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,художественно-эстетическая.

**МОДУЛЬ 4**

* + 1. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕВОСПИТАНИЕ»

Гражданскоевоспитаниевключает:

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции,гражданскойответственности,основаннойнатрадиционныхкультурных,духовныхинравственныхценностяхроссийскогообщества;
* развитиекультурымежнациональногообщения;
* формированиеприверженностиидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов;
* воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,ихчувствам,религиознымубеждениям;
* развитиеправовойиполитическойкультурыдетей,расширениеконструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права иинтересы,втомчислевразличныхформахсамоорганизации,самоуправления,общественнозначимойдеятельности;
* развитиевдетскойсредеответственности,принциповколлективизмаисоциальнойсолидарности;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установокличности,позволяющихпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,коррупции,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям;
* разработкуиреализациюпрограммвоспитания,способствующихправовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей изсемеймигрантов.

Приобщениедетейккультурномунаследиюпредполагает:

* эффективноеиспользованиеуникальногороссийскогокультурногонаследия,втомчислелитературного,музыкального,художественного,театральногоикинематографического;
* созданиеравныхдлявсехдетейвозможностейдоступаккультурнымценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,проживающихвРоссийскойФедерации;
* увеличениедоступностидетскойлитературыдлясемей,приобщениедетейкклассическимисовременнымвысокохудожественнымотечественнымимировымпроизведениямискусстваилитературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры длядетей;
* развитиемузейнойитеатральнойпедагогики;
* поддержкумерпосозданиюираспространениюпроизведенийискусстваикультуры,проведениюкультурныхмероприятий,направленныхнапопуляризациюроссийскихкультурных,нравственныхисемейныхценностей;
* созданиеиподдержкупроизводствахудожественных,документальных,научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных нанравственное,гражданско-патриотическоеиобщекультурноеразвитиедетей;
* повышениеролибиблиотек,втомчислебиблиотеквсистемеобразования,вприобщенииксокровищницемировойиотечественнойкультуры,втомчислесиспользованиеминформационныхтехнологий;
* созданиеусловийдлясохранения,поддержкииразвитияэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества.

**МОДУЛЬ 5**

* + 1. «КОНКУРСНОЕДВИЖЕНИЕ»

Длякаждогоучрежденияважнымфакторомявляетсяучастиевконкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагоговДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей идетей.Этомогутбытьконкурсы–выставкиподелок,рисунков,фотоконкурсы, различныхнаправленийитематик.

Такжеконкурсымогутбытькакочными,такизаочными.

Цельдеятельностипедагога:созданиеусловийдляразвитиятворческихспособностейдетей дошкольноговозраста.

Черезконкурсноедвижениевдетскомсаду,черезвеськомплексмероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогическийколлективрешает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственностиразвития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды итемы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес длясебяи своегоребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпореализациизадачвоспитания:

* установлениепартнѐрскихвзаимоотношенийдетейсовзрослымиисверстниками;
* поддержкадетскойинициативыисамостоятельности;
* добровольноеучастиедетейвконкурсах;
* поискновыхувлеченийираскрытиеспособностей.

Формыорганизацииконкурсногодвижениядлярешениявоспитательныхзадач:конкурсыдетскоготворчества,смотры-конкурсы,фестивали,разработкаи защитапроектов,соревнования.

**МОДУЛЬ 6**

**ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

* 1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако» воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с цельювыявленияосновныхпроблемвоспитаниядошкольниковипоследующегоихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизациис привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрацииобразовательной организации)внешних экспертов.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработывМБДОУ «Детский сад с.Н.Батако»,являются:

* 1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношениекакк воспитанникам, таки кпедагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;

* + принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких каксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждувоспитанникамиипедагогами;
  + принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки имицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместнойсдетьмидеятельности;
  + принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитиявоспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитиедетей–эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомдетскийсадучаствуетнаряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, исаморазвитиядетей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектамианализа,организуемого в МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако»воспитательногопроцессаявляются:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядошкольников.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместносо старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседаниипедагогическогосовета МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако».

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какиепроблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

1. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад с.Н.Батако» совместнойдеятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данныйанализ,являетсяналичиевдетскомсадукомфортнойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.Осуществляетсяанализзаведующимистаршим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянииорганизуемойвдетскомсадусовместнойдеятельностидетейивзрослыхмогут бытьбеседысродителями,педагогами,принеобходимости–иханкетирование.ПолученныерезультатыобсуждаютсяназаседаниипедагогическогосоветаМБДОУ «Детский сад с.Н.Батако».

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

* + качествомпроводимыхмероприятий ДОУ;
  + качествомсовместнойдеятельностивоспитателейиродителей;
  + качествомпроводимыхэкскурсий,походов;
  + качествоморганизациитворческихсоревнований,праздниковифольклорныхмероприятий.

ИтогомсамоанализаорганизуемойвоспитательнойработывМБДОУ«Детскийсадс.Н.Батако»являетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу

**РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **3.1. ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания**

Программавоспитанияобеспечиваетформированиесоциокультурноговоспитательногопространствапри соблюдении условийеереализации,включающих:

−обеспечениевоспитывающейличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законныхпредставителей)повопросамвоспитания;

−созданиеукладаДОУ,отражающегосформированностьвнейготовностивсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательнозначимыевидысовместнойдеятельности.УкладДОУнаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитанияс уровняДОна уровеньНОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,обеспеченностиметодическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания;

−наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания;

− учетиндивидуальныхигрупповыхособенностейдетейдошкольноговозраста,

−винтересахкоторыхреализуетсяПрограммавоспитания(возрастных,физических,психологических,национальныхипр.).

ВоспитательныйпроцессвДОУстроитсянаследующихпринципах:

−неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьиребенка,соблюдения

−конфиденциальностиинформацииоребенкеиегосемье,приоритетабезопасностиребенка;

−созданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,без

−которойневозможноконструктивноевзаимодействиедетей,ихсемей,ипедагогическихработников;

−системностьицеленаправленностьвоспитаниякак условияегоэффективности.

* 1. **3.2. Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания**
     1. Федеральныйзаконот31июля2020г.№304-ФЗ “ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся”.
     2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартдошкольногообразования,приказМинобрнауки№1155от17.10.2013г,(ФГОСДО).

**3.3. Материально-техническоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания**

Материально-техническоеобеспечениевоспитательногопроцессасоответствуетТребованиямкматериально-техническомуиучебно-методическомуобеспечениюпрограммывоспитания.Техническиесредстваобученияивоспитаниявполноймереотвечаютпоставленнойвоспитывающейцели,задачам,видам,формам,методам,средствамисодержаниювоспитательнойдеятельности,учитываютспецификуДОУ,специальныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяисоответствуютустановленнымгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламигигиеническимнормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечитьвсестороннееразвитиедетейдошкольноговозраста, втомчислеиихнравственноеразвитиеличностивсоциально-духовномплане,развитиясамостоятельности.

Средаобеспечивает:

* наличиематериалов,оборудованияиинвентарядлявоспитаниядетейвсфере личностногоразвития, совершенствованиеихигровыхитрудовыхнавыков;
* учётвозрастныхособенностейдетейдошкольноговозраста.

Наполняемостьразвивающейпредметно-пространственнойсредыДОУобеспечиваетцелостностьвоспитательногопроцессаврамкахреализацииПрограммывоспитания:

* подборхудожественнойлитературы;
* подборвидео иаудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты,тематическиеиллюстрацииит.п.);
* наличиедемонстрационных технических средств (экран,телевизор, ноутбук,колонкии т.п.);
* подбороборудованиядляорганизацииигровойдеятельности(атрибутыдлясюжетно-ролевых,театральных,дидактическихигр);
* подбороборудованиядляорганизациидетскойтрудовойдеятельности(самообслуживание,бытовойтруд,ручнойтруд).

Материально-техническоеоснащениеразвивающейпредметно-пространственнойсредыизменяетсяидополняетсявсоответствиисвозрастомвоспитанниковикалендарнымпланомвоспитательнойработыДОУнатекущийучебныйгод.

* 1. **Календарныйпланвоспитательнойработы**

МБДОУ«Детскийсад№18»на 2021-2022учебныйгод

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срокпроведения** | **Формыработы** | **Младшийвозраст** | **Среднийвозраст** | **Старшийвозраст** |
| Сентябрь | Беседа | «В гостяхуМойдодыра» | «Разговор опрофессиях» | Почемуродителиходятнаработу? |
| Октябрь | Трудовыепоручения | Убираемигрушки | Трудвуголкеприроды | Помоги накрыть настол |
| Ноябрь | Наблюдение затрудомвзрослых | Наблюдение затрудомдворника | Наблюдение затрудомдворника | Наблюдение затрудомкастелянши |
| Дидактическиеигры | «Кточтоделает?» | Чудесныймешочек  «Комучтонужнодля работы» | Чудесныймешочек  «Кому что нужно дляработы» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает вдетскомсаду? | Вмагазин | ВСбербанк |
| Январь | Игровыеобучающиеситуации | «Вымоемпосуду» | «Купаемкукол» | «Покажем малышамкак ухаживатьза  растениями» |
| Февраль | Встречаслюдьмиинтересныхпрофессий | «Есть такаяпрофессия – Родинузащищать» | «Есть такаяпрофессия – Родинузащищать» | «Есть такаяпрофессия – Родинузащищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моейсемьи» | «Профессии моейсемьи» | «Профессии моейсемьи» |
| Литературнаягостиная | «Стихи опрофессиях» | «Стихи опрофессиях» | «Стихи опрофессиях» |
| Апрель | Просмотрмультфильмов,  развивающихвидео | «Три кота»-  сборник серий опрофессиях | «Почему родителиработают?»  Навигатум | «Каллейдоскоппрофессий»Навигатум |
| Театрализованнаядеятельность | «Парадпрофессий» | «Кем ты в жизнихочешь стать?» |  | |
| Май | Тематическиемероприятия | Музыкальное  развлечение«Деньтруда» | Музыкальное  развлечение«Деньтруда» | Музыкальное  развлечение«День труда» | |
| Июнь | Сюжетно-ролевыеигры | «Магазин» | «фабрика» | «Фабрика» | |
| Июль | Трудовыепоручения | Кормлениептиц | Уборкавпесочнице | Уборкана участке |
| Август | Продуктивнаядеятельность | Созданиеальбома  «Кемработаютнаши мамы» | Созданиелэпбукапо  «Профессиимоейсемьи» | Созданиелэпбука  «Профессии моегогорода» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | Младшийвозраст | Среднийвозраст | Старшийвозраст |
| Сентябрь | Сюжетно–ролеваяигра  «Моя семья» | Сюжетно–ролеваяигра  «Моя семья» | Виртуальнаяэкскурсия«СчегоначинаетсяРодина?» |
| Развлечение «Праздникдружнойсемьи». | Развлечение «Праздникдружнойсемьи». | Развлечение «Семья –дорожевсего» |
| Октябрь | Дидактическаяигра  «Мойадрес» | Дидактическаяигра  «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия вкраеведческий музей |
| Мой город – ЭнгельсНародныеигры,фольклор  Оформлениефотовыставки  «Моибабушкаидедушка» | Мойгород–Энгельс  Народныеигры,фольклор  Оформление  фотовыставки «Моибабушкаидедушка» | «Памятникии  достопримечательностиродногогорода»  Оформление  фотовыставки «Моибабушкаидедушка»  к Международному Днюпожилогочеловека |
| Ноябрь | Фестивальтворчества«Мыедины- и непобедимы»(вокал,хореография,рисунки) | Фестивальтворчества  «Мы едины- инепобедимы»  (вокал,  хореография,рисунки) | Фестивальтворчества  «Сила России – в единственародов» (,вокал,хореография,  рисунки) |
| «Моя Родина –Россия»  Оформлениеэкспозиции  фотографий«Деньматери» | «Моя Родина–Россия»  Оформлениеэкспозициифотографий  «Деньматери» | «Моя Родина –Россия»  Оформление экспозициирисунковифотографий  «Сердце матери лучшесолнцагреет» |
| Декабрь | «Осетинский народный костюм»  Дидактическаяигра  «Украсимкостюм» | «Осетинский народный костюм»  Дидактическаяигра  «Украсимкостюм» | «Как жили наши предки» |
| «Праздники в Осетии »Народныеигры,фольклор | «Культура и традиции осетинского народа»  Народныеигры,  фольклор | «Культура и традиции осетинского народа»  «Праздники в Осетии»Народныеигры,фольклор |
| Январь | Фотоотчет о проведенииновогоднихпраздниковвдетскомсадуисемье. | Фотоотчето  проведении новогоднихпраздников в детскомсадуи семье. | Фотовыставкао  проведении новогоднихпраздников. |
|  | «Дымковскаяигрушка»Оформлениевыставки  «Мастераземли русской» | «День знаний опромыслахРоссии»  Оформлениевыставки  «Мастера землирусской» | «День знаний опромыслахРоссии»  Оформлениевыставки  «Мастераземли русской» |
| Февраль | «Народынашейстраны»  Дидактическаяигра  «Народы России» | «Народынашейстраны»  Дидактическаяигра  «Народы России» | «Мирвокругнас»  Беседа о разных странах иихжителях.  Дидактические игры: «Ктовкакой странеживет»,  «Иностранец». |
| Праздник «Будем в армиислужить…» стихи, песни,фотографии | Праздник «Будем вармии служить…»стихи,песни,  фотографии | Праздник «Наша Армияродная»стихи,песни,  фотографии |
| Март | «Нашимамыибабушки»  Изготовление альбомаСтихи,песни  Праздник8Марта | «Нашимамыибабушки»  Изготовление альбомаСтихи,песни  Праздник8Марта | «Мамочкалюбимая»  Изготовление альбомаСтихи,песни  Праздник8Марта |
|  | «Любиизнайроднойсвойкрай»  Викторина«Назовисказки» | «Любиизнайроднойсвой край»  Викторина«Назовисказки» | «Люби и знай родной свойкрай»  Конкурс знатоков родногокрая |
| Апрель | «День космонавтики»Просмотрмультфильма | «Денькосмонавтики»  Экскурсиянаместоприземления  Ю.Гагарина | «Денькосмонавтики»  Экскурсия на местоприземленияЮ.Гагарина |
| Конкурс проектов «Паркиискверы города» | Конкурспроектов  «ПриродаРоссии» | Конкурспроектов  «ПриродныебогатстваРоссии» |
| Май | Праздник  «ДеньПобеды»  «Их подвигамгордятся внуки»Литературныечтения  «Бессмертныйполк»  «Приглашаемвгостик нам»  Игра–упражнение  «Вежливоеобращениекгостям» | Праздник  «ДеньПобеды»  «Ихподвигамгордятсявнуки» Литературныечтения  «Бессмертныйполк»  «Люди, прославившиеРоссию»  Викторина | Праздник  «ДеньПобеды»  «Их подвигам гордятсявнуки»«Панорамыбоевыхдействий»-моделирование  «Бессмертныйполк»  «Люди, прославившиеРоссию»  Викторина |
| Июнь | Спортивноеразвлечение  «ДеньРоссии» | Спортивноеразвлечение«ДеньРоссии» | Спортивноеразвлечение  «ДеньРоссии» |
| **Срокпроведения** | **Младшийвозраст** | **Среднийвозраст** | **Старшийвозраст** |
| Сентябрь | Фото-конкурс  «Какя провеллето» | Фото-конкурс  «Какя провеллето» | Фото-конкурс  «Какя провеллето» |
| Октябрь | Конкурсдетскоготворчества  «Осенняяфантазия» | Конкурс детскоготворчества«Осенняяфантазия» | Конкурсдетскоготворчеств  «Осенняяфантазия» |
| Ноябрь | Конкурсчтецов  «Разукрасим мирстихами» | Конкурс чтецов «Вединственашасила» | Конкурс чтецов «Вединственашасила» |
| Декабрь | Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку  «МастерскаяДедаМороза» | Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку  «Мастерская ДедаМороза» | Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку  «МастерскаяДедаМороза» |
| Январь | Фестивальконструирования | Фестивальконструирования | Конкурс детскоготворчества«Вдохновение-Зима» |
| Февраль | Конкурсдетскихрисунков  «Папаможетвсѐ!» | Конкурс детскихрисунков  «Папаможетвсѐ!» | Конкурсдетскихрисунков  «Папаможетвсѐ!» |
| Март | Конкурс«КрасотаБожьегомира» | Конкурс«КрасотаБожьегомира» | Конкурс«КрасотаБожьегомира» |
| Апрель | Конкурс детскоготворчества«КосмоSTAR» | Конкурсдетскоготворчества  «КосмоSTAR» | Конкурс детскоготворчества«КосмоSTAR» |
| Май | «Мы–наследникиПобеды» | «Мы – наследникиПобеды» | «Май.Весна.Победа» |
| Июнь | Конкурс рисунков наасфальте«Разноцветныеладошки» | Конкурс рисунков наасфальте«Разноцветныеладошки» | Конкурсрисунковнаасфал  «Разноцветныеладошки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срокпроведения** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Аппликация«Бабочки» | НОД «Растения леса» | Экскурсия«Деревьяосенью» |
|
| Октябрь | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовлениеподарков из природных материаловкпразднику «Деньпожилогочеловека» | Изготовлениеподарков из природных материаловкпразднику «Деньпожилогочеловека» |
|
| Ноябрь | Наблюдение за погодными явлениями | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» |
|
| Декабрь | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
|
| Январь | Акция«Покормиптиц» | Акция«Покормиптиц» | Акция«Покормиптиц» |
| Февраль | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Экспериментирование со снегом и льдом |

|  |
| --- |
|  |
| Март | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
|
|
| Апрель | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Акция«Каждуюсоринку–вкорзинку!» | Акция«Каждуюсоринку– вкорзинку!» | Акция«Каждуюсоринку– в корзинку!» |
|
| Май | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
|
| Июнь | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срокпроведения** | **Младшийвозраст** | **Среднийвозраст** | **Старшийвозраст** |
|  | Беседа«Чумазыймальчик» | Беседа«Яимоѐтело» | Беседа«Личнаягигиена» |
|
| Игроваяситуация«Вгостях  уМойдодыра» | Игроваяситуация«Как  привести себя впорядок» | Сюжетно-ролеваяигра  «Аптека» |
| Октябрь | Подвижнаяигра  «Красный,желтый,зеленый» | Подвижнаяигра  «Красный,желтый,зеленый» | Подвижнаяигра«Ксвоимзнакам» |
| Игроваяситуация«Помогизайкеперейтидорогу» | Игроваяситуация«Едемвавтобусе» | Игроваяситуация  «Однаждынаулице» |
| Ноябрь | Спортивноеразвлечение  «Мама, папа, я- спортивнаясемья!» | Спортивноеразвлечение  «Мама, папа, я-спортивнаясемья!» | Спортивноеразвлечение  «Мама, папа, я-спортивнаясемья!» |
| Дидактическая игра «Комучто нужно?» | Дидактическаяигра  «Покажиправильно» | Дидактическаяигра  «Если кто-тозаболел» |
| Декабрь | Экскурсиявмедицинскийкабинет | Экскурсиявмедицинскийкабинет | Экскурсиявмедицинскийкабинет |
|
| Январь | Игроваяситуация  «Наигровойплощадке» | Игроваяситуация  «Поведение снезнакомымилюдьми» | Игровая ситуация «Одиндома» |
|
| Февраль | Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровьяпродукты» | Дидактическаяигра  «Разложинатарелкахполезныепродукты» | Проектнаядеятельность  «Гдехранятсявитамины?» |
| ОЭД «Посадкалука» | ОЭД «Посадкалука» | ОЭД «Посадкалука» |
|
| Март | Беседа «Спички не тронь, вспичкахогонь» | Беседа«Отчегопроисходятпожары?» | Игроваяситуация«Есливозникпожар?» |
| ИнсценировкапроизведенияС.  Маршака«Кошкиндом» | Инсценировкапроизведения С.Маршака«Кошкиндом» | |

|  |
| --- |
| Апрель |
| ДеньЗдоровья | ДеньЗдоровья | ДеньЗдоровья |
| Экскурсиянагородскойстадион | Экскурсия нагородскойстадион | |
| Май | Просмотр кукольногоспектакля«Незнайканаулицахгорода» | Просмотрмультфильма  «Смешарики»,«Азбукабезопасности» | Викторина «Правиладорожные детям знатьположено» |
|
| Июнь |
| Дидактическаяигра «Чтогдерастѐт?» | Дидактическаяигра  «Съедобное-несъедобное» | Беседа «Как вести себя наприроде?» |
| Июль | Летняяшколабезопасности  «Осторожно,насекомые!» | Летняяшкола  безопасности «Осторожно,насекомые!» |  |
| Конкурсрисунков«Школасветофорныхнаук» | | |